

Рассмотрен:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №109 «Курай»
Протокол №3 от 3.02.2020 года



Утвержден:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №109
«Курай»

Р.А. Гаврилова

Отчет о результатах самообследования
деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №109 «Курай» за 2019 год

Содержание

1. Показатели деятельности МАДОУ подлежащей самообследованию
2. Общая характеристика заведения
3. Характеристика педагогических кадров
4. Ресурсное обеспечение
5. Организация оздоровительного и воспитательно-образовательного процессов
6. Анализ работы ДОУ за 2019 год: результаты, проблемы, перспективы деятельности на 2019 год
7. Оценка организация питания
8. Программы, реализуемые в ДОУ
9. Взаимодействие с семьями воспитанников
10. Финансовые ресурсы
11. Общие выводы

1. Показатели деятельности МАДОУ подлежащей самообследованию

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	284 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	223 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	284/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	284/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/89%

1.8.1	Высшая	8/30%
1.8.2	Первая	16/59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/284
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	389,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Общая характеристика заведения

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №109 «Курай» функционирует с 10 июня 2014 года.

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Сегодня в дошкольном учреждении функционирует 13 групп общеобразовательной направленности. Из них 3 группы татарской направленности.

Лицензия на образовательную деятельность Серия 16 Л 01 №0004274

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423827

населенный пункт: город Набережные Челны

улица: проспект Яшьлек, дом 3

федеральный телефонный код города: 8(8552) телефон:57-08-81.

e-mail: sad109_k@mail.ru

Сайт учреждения: <http://edu.tatar.ru>

Режим функционирования разработан исходя из существующих условий и на основании Устава ДООУ в соответствии с нормами СанПиН.

Учреждение работает: с 06.00-18.00 – 12 часовое пребывание детей.

Структурная модель управления ДООУ: Структура управления чётко определяет взаимодействие между собой всех участников воспитательно-образовательного процесса, с одной стороны, и имеющиеся внутренние и внешние ресурсы- с другой.

Контактная информация:

Заведующий дошкольного образовательного учреждения:

Гаврилова Равия Аюповна 8-909-314-47-71

Старший воспитатель:

Миннибаева Лейсан Миннезагитовна, 8-927-469-79-38

Старшая медсестра:

Режим функционирования разработан исходя из существующих условий и на основании Устава ДООУ в соответствии с нормами СанПиН.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей

- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни – не более 8-10 минут
- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Наполняемость: функционирует 13 групп.

Количество групп 13:

три первых младших групп (2-3года)- 61 воспитанника

три вторых младших групп (3-4 года) – 68 воспитанников

три средних групп (4-5 лет) – 49 воспитанников

одна старших групп (5-6 лет)-24 воспитанников
три подготовительных к школе групп (6-7 лет) – 48 воспитанников.
Фактически детей –284.

Финансово—экономическая деятельность ДОУ предполагает бюджетное финансирование и внебюджетную деятельность.

Работа детского сада строится и проводится в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; нормативно-правовыми документами, постановлениями, приказами МО и Н РТ, УО и по делам молодежи ИК МО город Набережные Челны РТ; на основе Устава ДОУ и требований локальных актов; Программы развития ДОУ на 2019-2023 гг., Общеобразовательной программы ДОУ, определяющими специфику деятельности ДОУ.

Во всех группах воспитательно-образовательный процесс строится на основе комплексной программы «От рождения до школы» под ред.Вераксы Н.А. – все группы.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Коллектив ДООУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям в т.ч. для детей с ОВЗ

- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие

- повышение профессионального мастерства педагогов.

В ДООУ создана четко продуманная гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства.

Формами самоуправления Детского сада являются

- ❖ Педагогический совет Детского сада

- ❖ Общее собрание коллектива Детского сада

- ❖ Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников Детского сада

ДООУ поддерживает тесную связь с учебными, научными учреждениями и учреждениями культуры города.

3. Характеристика педагогических кадров

Общая информация

МАДООУ обеспечено кадрами на 100%.

В штатное расписание включены педагогов:

старший воспитатель – 1,

музыкальный руководитель - 1,

инструктор по физической культуре - 2,

воспитатель по обучению детей русскому языку – 1,

педагог-психолог - 1,

воспитатели – 21.

Качественный состав педагогов

Количество педагогов в ДООУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
26	16	59%	1	Наставники утверждены решением педсовета, протоколом № 1 от 29.08.2018 года

Динамика уровня результативности молодых, начинающих педагогов за учебный год

Фамилия, имя педагога	Педагогическая активность за 1 полугодие (открытые	Педагогическая активность за 2 полугодие (открытые	Доля участия воспитанников в конкурсах за 1 полугодие	
-----------------------	--	--	---	--

	показы, выступления на семинарах ДОУ)	показы, выступления на семинарах ДОУ)		
Габидуллина М. Р.	1 занятие	1 занятия, мероприятие	1	40%
Бариева З. Р.	-	1 занятия, мероприятие	2	30%
				40%

Распределение по уровню образования

Высшее – профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Являются студентами педагогических ВУЗов
26 педагогов	2 педагога	2 педагога

Распределение по уровню квалификации

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационную категорию
3 педагога	12 педагогов	11 педагогов

Вывод.

За прошедший год педагог-наставник 5 раз посетил образовательную деятельность с детьми, организованную молодым педагогом, провел 3 консультации, а так же подготовил совместно с молодым педагогом исследовательские проекты, помог подготовить мастерскую на клубный час «Мир профессий». В результате наставнической деятельности, молодой педагог получил опыт реализации педагогических проектов, рекомендации по качеству проведения образовательной деятельности с детьми, более уверенно представляет свою деятельность в рамках педчасов и семинаров в ДОУ.

Выявленные проблемы:

Не всегда молодые педагоги проявляют профессиональную активность, инициативу в создании благоприятной предметно-развивающей среды для детей. Педагоги, пришедшие после переподготовки, не всегда могут быстро переключиться на дошкольный возраст, испытывают нехватку технологических средств организации деятельности детей дошкольного возраста.

Пути решения.

Необходима работа по поддержки собственной инициативы педагога, стимулированию самостоятельных действий.

Повышение квалификации педагогических кадров

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
	кол - во	%	высшую		первую		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
			кол - во	%	кол - во	%			
26	15	58%	3	11%	12	47%	11	3	8

Сравнительный анализ категориальности педагогических работников

Общая численность педагогов				Имеют категорию				Из них высшую			
2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год

29	28	27	26	14	14	12	12	2	2	3	3
				46,7%	50%	46%	47%	6,6%	8%	11%	11%

В 2018-2019 году аттестацию прошли 4 педагога: на первую квалификационную категорию Диярова Л. К., Саматова Г. Д., Зарипова А. И.; на высшую категорию – Амирова З. Х.; на соответствие занимаемой должности — Амирова Г. Г., Хайдарова А. А., Ахметзанова Р. Р.

Обучаются в высшем учебном заведении по профилю 2 педагога - Габидуллина М. Р., Бариева З. Р., 2 педагога получают второе высшее образование - Газизова Г.Я. , Закирова Г. М, Валеева М. Х.

Планируют аттестацию в октябре 2019 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование	Педстаж /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификация категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Прогноз результата аттестации	Проблемы и трудности аттестуемого
Иванова Г. Р.	воспитатель	высшее	4\4	-	первая	положительные	Мало опыта работы
Амирова Г. Н.	воспитатель	высшее	4\4	-	первая	положительные	Мало опыта работы
Султанова Г. Р.	воспитатель	высшее	11\5	первая	первая	положительные	ИКТ компетенции
Долгушина А. А.	воспитатель	высшее	5\5	-	первая	положительные	ИКТ компетенции
Газизова Г. Я.	воспитатель	высшее	25\5	высшая	высшая	положительные	ИКТ компетенции

Планируют аттестацию в марте 2020 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педстаж /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификация категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Прогноз результата аттестации	Проблемы и трудности аттестуемого
Закирова Л. З.	воспитатель	Высшее,	9\5	первая	первая	положительные	Технологии социализации

Марданова Э.Р..	воспитатель	Высшее	95	первая	высшая	положительные	ИКТ компетенции
--------------------	-------------	--------	----	--------	--------	---------------	-----------------

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2018-2019 учебном году 3, из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 3

Не прошли аттестацию 0,

Не прошли тестирование 0.

Количество аттестованных в ДОУ за прошедший учебный года увеличилось на 12%. За время аттестационного периода совместно с педагогами проведена работа по разработке индивидуальной траектории развития педагога, формированию педагогического портфолио. Педагоги привлекаются к участию в мероприятиях в рамках деятельности базовой площадки «Развитие способности наглядного моделирования у старших дошкольников». В целях стимулирования молодых педагогов повышать свой профессиональный уровень разработано положение по конкурсу профессионального мастерства внутри ДОУ и в 2018-2019 году проведен первый этап конкурса. В 2018-2019г. запланирована деятельность по оказанию методической и организационной помощи педагогам, не имеющим квалификационной категории, а так же молодым специалистам, с целью повышения профессионального рейтинга молодых педагогов. Реализуется организационно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО: Организован и проведен региональный семинар, с участие педагогов ДОУ в рамках региональной инновационной площадки – ноябрь 2018 г.;

Педагоги привлекаются к участию и организации городских мероприятий совместно с МБУ «ИМЦ»: педагогическая ярмарка – март 2019 г., конкурс дидактических игр по наглядному моделированию «Цветик-семицветик» январь 2019.г.;

Исследовательская конференция для воспитанников ДОУ «Юный исследователь» - ноябрь 2018г.

Вывод:

Сравнивая показатели по аттестации за два года можно сделать вывод, что общий квалификационный уровень педагогов растет, а показатели мониторинга образовательной деятельности имеют стабильную положительную динамику.

Резервом для повышения уровня квалификации в нашем ДОУ являются педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности: Иванова Г. Р., Амирова Г. Н., Долгушина А. А. - планируют подать заявление на присвоение первой квалификационной категории в октябре 2019 года.

Следовательно, мы ожидаем повышения квалификационного уровня педагогов в 2019-2020 учебном году примерно на 10-12%

Выявленные проблемы:

Слабое владение некоторых педагогов новыми ИКТ технологиями, недостаточно твердые теоретические знания по вопросам общей психологии, а так же хотелось бы, чтобы педагоги, имеющие достаточные результаты в соответствии с требованиями категории могли аттестоваться досрочно, представляя результаты за 3 года.

Пути решения:

В следующем учебном году провести мониторинг теоретических и ИКТ компетенций педагогов, выявить, какие дополнительные курсы и консультации необходимы для педагогов.

Наиболее удачными моментами, стимулирующими профессиональное мастерство педагогов, мы считаем внедрение инновационных методик в рамках деятельности региональной инновационной площадки под руководством научного руководителя от НГПУ.

2.4 Анализ потребности в курсовой подготовке.

Всего 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по линии МОиН РТ в 2018-2019 учебном году.

Педагоги сами выбирают себе курсы из выпавшего списка в личном кабинете. Как правило, педагоги стараются выбрать курсы в Набережных Челнах, так как выезжать в

другой город затратно, однако, мы убеждаем педагогов, особенно узких специалистов, что учиться нужно в других районах, чтобы иметь более широкий спектр практических знаний в своей профессии, тем более, что курсы проходят частично дистанционно. У воспитателей возникают трудности, связанные с занятостью на работе, необходимо договариваться с воспитателями других групп о замене во время учебы, подстраивать график под расписание, но расписание не всегда предоставляется заблаговременно.

Получив знания и практические навыки педагоги имеют возможность поделиться собственным опытом, так педагоги Амирова Г. Н., Саматова Г. Д. выступили с докладом из опыта работы, представили педагогический проект.

Вывод и проблемы по данному направлению

Проблем в том, что не всегда педагоги применяют в группе передовые методики, полученные на курсах, необходимо данную деятельность стимулировать, привлекать педагогов к выступлениям на педчасах, семинарах

Потребность в КПК на 2020 год

	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Заведующий	0	-	-
Старший воспитатель	0	-	-
Воспитатель	7	Ахметзянова А. Н., Газизова Г. Я., Долгушина А. А., Зарипова А.И., Султанова Г. Р., Хасанова Г. И.	Новые технологии ИКТ, STEM образование, Организация развивающего предметно-игрового пространства и образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	0	-	-
Педагог-психолог	0	-	-
Учитель-логопед	0	-	-
Учитель – дефектолог	0	-	-
Музыкальный руководитель	0	-	-
Инструктор по физической культуре	0	-	-

Педагог-психолог ДОУ Дубкова Т. И. дважды выигрывала грант по профилю деятельности:

2017 год – Республиканский конкурс «Психологическая служба образовательной организации (кабинет педагога-психолога, как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС) – диплом победителя

2018 год – Республиканский конкурс «Педагог-психолог Республики Татарстан».

В 2018-2019 учебном году педагоги ДОУ стали так же призерами других значимых конкурсов

- Всероссийский конкурс им. Л. С. Выготского – победитель;
- Региональный конкурс театральных постановок на английском языке – 3 место;
- Муниципальный конкурс дидактических игр по БДД – 2 место;
- Муниципальный конкурс дидактических игр по наглядному моделированию «Цветик-семицветик» - диплом лауреата.

В ДОУ проводились следующие профессиональные конкурсы:

Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2019»; конкурс естественнонаучных лабораторий «Неизвестная планета»; конкурс сюжетно-ролевых игр по закреплению знаний татарского языка.

Выводы и проблемы по данному направлению:

Есть педагоги, которые работают в ДОУ менее 3 лет и не показывают результаты:

Закирова Г. М., Монасипова А. Р.

У педагогов недостаточно личностных компетенций по организации коллектива старших дошкольников, недостаточно опыта работы.

С ними ведется индивидуальная работа: посещение образовательной деятельности с целью помощи в повышении качества организации познавательной деятельности детей, а также тренинговые упражнения, семинары по организации групповой, подгрупповой работы с детьми и методике групповой работы. Педагоги в течение года вовлекались в деятельность по социализации дошкольников, организации укладов будущих первоклассников.

В следующем учебном году следует провести отборочный этап очных городских конкурсов, провести консультации с педагогами по участию в конкурсах (ИКТ компетенции, оформление материала из опыта работы).

4. Ресурсное обеспечение.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует современным требованиям к уровню образования. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства позволяют на оптимальном уровне реализовывать воспитательно-образовательные задачи, обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ успешно функционируют различные кабинеты:

Методический кабинет содержит справочную и методическую литературу, книги по общим проблемам педагогики и психологии, детскую художественную литературу, периодические издания на темы дошкольного воспитания, материалы, отражающие лучший педагогический опыт, перспективные планы по разным направлениям работы, демонстрационный и дидактический материал. Все материалы приведены в соответствие с современными требованиями к организации воспитательно-образовательного процесса, имеют тщательно продуманную систематизацию.

В кабинете имеются технические средства обучения (компьютер, ноутбук, цветной и черно-белый принтер, ламинатор, брошюратор, ксерокс, сканер).

Кабинет педагога-психолога оборудован для эффективного проведения психодиагностической, психокоррекционной, консультационной, психопрофилактической, просветительской и методической работы (имеются все необходимые методические пособия, современный диагностический инструментарий, научно-методическая и психологическая литература, оборудование для индивидуальной и игровой терапии, сказкотерапии, куклотерапии, арттерапии).

Целью работы кабинета татарского языка является обучение детей - татар родному языку и татарскому языку русскоязычных детей. В кабинете имеется учебно-методический комплект по обучению детей государственным языкам РТ; мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер) для осуществления интерактивного образования детей, богатый дидактический материал для ознакомления дошкольников с культурой, традициями, бытом народов Поволжья, природой родного края.

Физкультурный зал оборудован в соответствии с санитарными требованиями и возрастными нормами, имеет необходимое материальное оснащение и техническое оборудование.

Музыкальный зал, бассейн, зимний сад.

Медицинские кабинеты - *процедурный кабинет, *кабинет приема врача.

Предметно-пространственная среда дошкольных групп создана с учётом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, программных требований; грамотно зонирована, открыта, динамично изменяема.

Интерьер детского сада создан как ансамбль разумно и эстетично организованной современной нестандартной предметно – пространственной развивающей образовательной среды.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей. На территории детского сада имеются прогулочные площадки, спортивная площадка, разбиты цветники, есть огород, участок леса для решения задач трудового и экологического воспитания детей.

5. Организация оздоровительного и воспитательно-оздоровительного процессов

По каждому ребенку имеется максимально точная информация о состоянии его здоровья. Создание единой базы данных позволяет более дифференцированно строить работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, детально анализировать изменения в состоянии его здоровья, делать анализ более точным, полным и адекватным.

В ДОУ обеспечено гигиеническое сопровождение образовательного процесса – режим дня, предусматривающий:

- ❖ чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка;

- ❖ выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;

- ❖ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельностью, двигательной и интеллектуальной активностью детей;

- ❖ соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка, в соответствии с инструктивно – методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и на основании требований СанПиН.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность на базе Общеобразовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма -одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка –это основа формирования личности. Работа строится на основе программы «Азбука здоровья», разработанной коллективом ДОУ, утвержденной педагогическим советом комплексной стратегии улучшения здоровья детей, целью которой являются оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития ребёнка. Программа определяет приоритетные направления и перспективы оздоровительной деятельности, предусматривает механизмы реализации резервов дошкольного учреждения по физическому развитию и оздоровлению детей.

Программа «Солнечный курай» включает в себя 3 блока:

1. оздоровительный
2. образовательный
3. воспитательный

Для реализации приоритетного направления имеются необходимые условия:

- медицинский блок (медицинская комната, процедурный кабинет, физиокабинет);
- увлажнители воздуха с эффектом ароматерапии;
- физкультурный зал и бассейн (с богатым стандартным и нестандартным оборудованием);
- в группах изготовлено и используется нестандартное физкультурное оборудование;

Эффективность обеспечивается:

1. внедрением здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий:

Из традиционных методов:

- умывание холодной водой
- в группах дошкольного возраста полоскание горла кипячёной водой 3 р. в день,
- хождение по гальке и массажному коврику, тропе здоровья
- массаж
- корректирующая гимнастика после сна

Из нетрадиционных методов:

- массаж биологически активных точек по Уманской
- Су -Джок терапия
- гимнастика маленьких волшебников
- фитотерапия, прием адаптогенов, иммуномодуляторов
- ароматерапия

Главным критерием результативности здоровьесберегающих педагогических технологий мы считаем их влияние на развитие ребенка, увеличение резервов его здоровья и, как частный вариант, готовность ребенка легко адаптироваться к школьным нагрузкам. Знания и умения, полученные детьми на занятиях, закрепляются воспитателями в процессе индивидуальной работы, а также в ходе проведения досугов, праздников, турниров, развлечений, КВН, что в значительной степени повышает качество усвоения детьми знаний.

2. особым вниманием работе с детьми в адаптационный период: предварительная диагностика педагогом-психологом, щадящий режим, встреча с медицинским персоналом, выпуск памяток для родителей по адаптации к условиям ДОУ, применение специальных адаптационных игр в работе с детьми,

- со всеми родителями вновь поступивших детей проводится родительский Всеобуч, где освещаются: режим дня малышей, проблемы адаптации, требования к внешнему виду и одежде малышей и др.;

- цикл занятий по обучению основам безопасной жизнедеятельности по программе «Безопасность от А до Я»;

Качественные показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности выявили чёткую положительную тенденцию, обусловленную очевидностью системы здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, которая включает в себя: комплексное закаливание, содействие совершенствованию физического воспитания, оздоровительную работу. В ДОУ ведётся работа по «Модели конечного результата», которая представляет целую систему физкультурно-оздоровительных, коррекционно -развивающих и закаливающих мероприятий. Регулярный контроль физической подготовленности даёт возможность проследить динамику физического развития каждого ребёнка, помогает решить проблемы подгрупповой организации физкультурных занятий, разработки двигательного режима в ДОУ, а также осуществления индивидуальной работы с детьми.

Результаты обследования по «Модели конечного результата» развития каждого воспитанника ДОУ, поступающие от всех специалистов (воспитатели, психолог, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по плаванию, старшей медсестры, врача-педиатра) систематично вносятся в индивидуальную карту ребёнка.

Рациональное питание – одно из условий сохранения жизни, здоровья детей, Питание в ДОУ четырехразовое. Основными принципами организации рационального питания детей в ДОУ являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдения определённого режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов. ООО «Школьное питание» г.Набережные Челны разработало примерное 10-дневное меню, которое обеспечивает разнообразное и высококалорийное питание, содержащее оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных

солей, витаминов. Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы (йодированное молоко и соль), кефир, разнообразные салаты. Регулярное употребление свежих фруктов, овощей, соков - все это является неотъемлемой частью в воспитании здорового ребенка. В целом - обеспечивает улучшение физического развития детей, повышение иммунологической защиты детского организма. Снабжение продуктами централизованное, ведётся строгий контроль за качеством поступающих продуктов, за сроками реализации скоропортящихся продуктов, технологией приготовления блюд, за личной гигиеной персонала, кухни, за санитарным состоянием пищеблока. Осуществляется контроль за правильным выходом готовых блюд в подсчете на одного ребенка, делаются записи в Журнале бракеража сырой и готовой продукции. Снимаются пробы, делается допуск к раздаче. В конце месяца проводится подсчет белков, жиров, углеводов, калорийности и качества съеденных продуктов на одного ребенка. В группах соблюдается график подачи питания.

Итогом комплексной реализации оздоровительной программы дали свои результаты. У детей произошли позитивные изменения в состоянии здоровья и физического развития, явилась положительная динамика состояния здоровья детей.

❖ улучшение физического развития и физической подготовленности, повышение общей работоспособности, стабилизация психического благополучия:

❖ снижение количества часто болеющих детей и эпизодов острой заболеваемости, предотвращение хронических процессов

❖ посещаемость групп – 82,7%

❖ количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни-1,2

6. Анализ работы ДОУ за 2019 год: результаты, проблемы, перспективы деятельности

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский, федеральный)
1	Амирова З. Х.	Мастер-класс	«Использование художественно эстетических средств в игровые технологии, способствующих социальному развитию дошкольников»	Региональный семинар
3	Ахметзянова А. Н.	Мастер-класс	«Инновационные подходы в организации самостоятельного художественного творчества детей с ОВЗ, развитие восприятия произведений искусств в условиях ДОУ»	Международная научно-практическая конференция
4	Валеева М. Х.	Мастер-класс	«Использование ИКТ в игровой деятельности»	Республиканский семинар
5	Хайдарова А. А.	Мастер-класс	«Кинезиологические игры для детей старшего дошкольного возраста»	Региональный семинар
6	Марданова Э.Р.	Мастер-класс	«Игровая лаборатория стратегических игр»	Региональный семинар
7	Дубкова Т. И.	Выступление	«Игра как основное педагогическое средство в работе с дошкольниками»	Региональный семинар

Выступления на конференциях (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		Федеральный уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
10	1	1	0	2	7	0	12	4

Выводы:

В прошедшем году более активно стали транслировать свой опыт педагоги ДООУ:

Марданова Э. Р., Ахметзянова А. Н., Ахметзанова Р. Р.

Появилось новое направление в обобщении опыта «Социализация дошкольников», что было обусловлено тем, что большинство воспитанников в этом году старшего возраста, у педагогов была возможность реализовать данный опыт, реализовать потребности в развитии социальных компетенций воспитанников.

Выявленные проблемы:

В этом году не удалось провести отборочный тур профессионального конкурса «Педагог года», мы проводили этапы в течение года, на следующий год победители этого года станут главными претендентами на муниципальный этап.

Недостаточно публикаций так же является проблемой педагогов, обобщить опыт и представить его для публикации могут не все педагоги, так как это требует высокой педагогической грамотности и большой самостоятельной работы педагога, в следующем году планируем закончить выпуск диска с дидактическим материалом по наглядному моделированию, а так же выпустить методический сборник по игровым технологиям, способствующим социализации дошкольников.

Пути решения:

В следующем учебном году в нашем ДООУ будут активно внедряться методики «Обучение в движении», а так же будем продолжать деятельность по распространению методики групповой работы среди педагогов ДООУ и города.

Задача № 1. Совершенствовать социально-педагогическую среду ДООУ, способствующую сохранению физического и психического здоровья детей.

В соответствии с законом об образовании РФ, статья № 63: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Поэтому в ДООУ с самого начала учебного года была запланирована и осуществлялась деятельность по решению данной задачи.

Итоги оздоровительной деятельности ДООУ

Сравнительный анализ показателей заболеваемости за 3 года

2016 год					2017 год					2018 год				
Квартал				Год	Квартал				Год	Квартал				Год
I	II	III	IV		I	II	III	IV		I	II	III	IV	
0,6 %	0,2 %	0,1 %	0,4 %	0,3 %	0,6 %	0,5 %	0,2 %	0,6 %	0,5 %	1,1 %	0,7 %	0,2 %	0,5 %	0,6 %

Сравнительный анализ показателей заболеваемости и посещаемости по группам по итогам 2018-2019 учебного года

Группа	Среднее количество		Посещаемость	Заболеваемость
	По плану	По факту		
1	22	15	79,6%	1,0%
2	21	18	83,9%	1,4%
3	22	20	90,0%	0,4%

4	20	16	69,1%	3,7%
5	25	23	92,2%	0,7%
6	24	23	93,1%	0,1%
7	25	24	89,0%	0,1%
8	26	24	94,2%	0,1%
9	24	23	95,6%	0,4%
10	26	23	80,3%	0,9%
11	25	23	95,0%	0,1%
12	22	21	92,5%	0,1%
13	0\20	14	72,0%	1,2%
ДОУ	294	244	87,3	0,78

По итогам года, наиболее посещаемыми были группы № 6,7,8,9 11,12, 5 – это подготовительные группы и одна группа старшего возраста. Низкие показатели посещаемости в группах, в которых шел набор детей с начала учебного года – группа № 13 и группа, где дети были приняты летом 2018 года, так как вновь принятые дети часто имеют высокие показатели заболеваемости. Группу № 4 посещают дети с различными аллергическими заболеваниями, поэтому не всегда воспитатель может повлиять на состояние здоровья детей. Так как существуют сезонные обострения.

Однако, воспитателям групп оздоровительной направленности следует систематически проводить оздоровительные мероприятия, закаливающие процедуры для детей.

В ДОУ функционирует бассейн, где проводятся еженедельно занятия по плаванию, согласно расписанию.

Анализ посещаемости бассейна

Учебный год	206-2017	2017-2018	2018-2019
Средняя посещаемость за год	76%	73%	78%

В первую очередь, для решения задачи укрепления и сохранения здоровья воспитанников, в группах к началу учебного года были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья детей.

Исходя из этого, был составлен план физкультурно-оздоровительной работы на год, включающий в себя разделы:

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в режимных моментах;

Спортивные мероприятия с детьми;

Организационно-методическая деятельность;

Работа с родителями.

В первую очередь, в группах к началу учебного года были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья детей.

В ДОУ действует система оздоровительных мероприятий, включенных в режимные моменты:

- гимнастика пробуждения,
- точечная гимнастика по Уманской,
- дыхательная гимнастика,
- ходьба по «Тропе здоровья» для профилактики плоскостопия,
- гимнастика для глаз.

Кроме того в планах по воспитательной работе предусмотрены:

Подвижные игры во время утреннего приёма

Физкультминутки

Профилактическая ходьба по сигнальным знакам
 Маршрут здоровья
 Подвижные игры (сюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы)
 Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня
 Пальчиковая гимнастика
 Зрительная гимнастика для профилактики зрительного утомления
 Спортивные праздники и развлечения

Сроки проведения	Название мероприятия	Участники
Сентябрь	Спортивное развлечение по ПДД «Знают правила друзья – знаю правила и я»	Педагоги - 13 Родители - 2 Дети - 180
Октябрь	Спортивное развлечение «Растем здоровыми»	Педагоги - 15 Родители - 5 Дети - 210
Ноябрь	Спортивное развлечение в бассейне «Путешествие по морям»	Педагоги - 10 Родители - 0 Дети - 150
Декабрь	Клубный час с элементами спортивных игр «Зимняя сказка»	Педагоги - 15 Родители - 3 Дети - 145
Январь	Спортивный праздник «Мы мороза не боимся!»	Педагоги – 18 Родители - 10 Дети - 238
Февраль	Спортивное развлечение «Ратное дело»	Педагоги - 17 Родители - 2 Дети - 265
Март	Развлечение с элементами спортивных, подвижных игр «Масленица»	Педагоги - 20 Родители - 3 Дети - 285
Апрель	Клубный час с использованием спортивной эстафеты «Космическое путешествие»	Педагоги - 10 Родители - 3 Дети - 146
май	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Педагоги - 20 Родители - 5 Дети - 265

Контрольно-аналитическая деятельность.

Ежемесячно проводился оперативный контроль с целью выявления качества выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности, охраны жизни и здоровья детей по вопросам:

Работа по развитию культурно-гигиенических навыков у детей;

Условия для охраны жизни и здоровья детей

Организация питания с детьми подготовительных групп

Подвижные игры на зимних прогулках

Выполнение режима дня в соответствии с сезоном.

Уровень трудовых и культурно-гигиенических навыков детей.

Соблюдение режима двигательной активности детей

Анализ двигательной активности детей на прогулке

Планирование трудовой деятельности детей

Проверка выявила, что необходимо систематизировать закаливающие мероприятия с детьми, пополнять игровые лаборатории педагогов, а так же обновлять спортивные уголки в

группах интересным привлекательным для детей оборудованием. Воспитателям подготовительных групп усилить контроль за сервировкой стола, культурой принятия пищи.

В группах № 5, 1, 2, 13, 4, 10 были пополнены физкультурные уголки новым инвентарем.

При повторном контроле более эффективно использовался выносной материал, воспитатели планировали игры на спортивном участке, дополнили физкультурные уголки интересным привлекательным оборудованием.

Педагогические советы:

В сентябре состоялся педсовет на тему «Стратегия совершенствования социально-педагогической среды ДООУ, способствующей сохранения физического и психического здоровья детей в 2018-2019 учебном году», на котором каждая группа отчиталась о создании благоприятной предметно-развивающей среды в группах, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей.

В рамках педсовет затрагивался вопрос сохранения и укрепления здоровья. Были подведены итоги деятельности спорт инструкторов за летний оздоровительный период.

Были утверждены программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительному направлению: «Детский фитнес», «Дельфинчик», «Крепыш».

Медико-педагогический совет № 1 от 15.10.2018

Тема: «Анализ оздоровительной работы за квартал. Мониторинг»

-Анализ нервно-психическое развития за квартал

-Результаты диагностики

-Анализ заболеваемости за квартал

-Анализ оперативного контроля оздоровительной работы в группах.

Инструкторы по физической культуре подготовили и провели для педагогов консультация на тему «Подвижные игры на зимних прогулках с элементами народных игр».

Медико-педагогическое совещание № 2

Тема: «Анализ воспитательно-образовательной, оздоровительной работы с детьми во всех возрастных группах»

-Анализ нервно-психическое развития за квартал

- Требования к организации питания в ДООУ и воспитанию культурно-гигиенических навыков детей. Карты анализа «Организация питания дошкольников»

Медико-педагогическое совещание № 2 от 12.01.2019

Тема: «Анализ воспитательно-образовательной, оздоровительной работы с детьми во всех возрастных группах»

-Анализ нервно-психическое развития за квартал

- Требования к организации питания в ДООУ и воспитанию культурно-гигиенических навыков детей. Карты анализа «Организация питания дошкольников»

-Оздоровительно-закаливающие мероприятия

-Детский сад и семья в формировании и развитии здорового образа жизни ребенка

Работа с родителями

Содержание деятельности	Сроки проведения	Количество участников
Встреча с врачом-педиатром детской поликлиники № 4 Вороновой М. Г, Тема: «Актуальные проблемы здоровья детей» В рамках общего родительского собрания	Сентябрь	213 человек
Консультации для родителей «Правильное питание дошкольников – залог будущего здоровья» Общественный контроль Дегустация блюд из меню детского сада «Здоровый завтрак»	Октябрь	13 человек
Консультация для родителей «Безопасность	Ноябрь	189 человек

движения -наше общее дело», в рамках групповых родительских собраний		
Совместный проект «Снежный городок» Проектирование и создание безопасного пространства для детских игр зимой	Декабрь	45 человек
Семейный спортивный праздник «Мы мороза не боимся»	Январь	10 человек
Семейное спортивное развлечение «Ратное дело»	Февраль	
Папки-передвижки: Безопасное поведение близ водоемов весной	Март	
Папки-передвижки: Основы безопасного поведения на улице	Апрель	
Родительский всеобуч Тема: «Условия успешной адаптации ребенка в детском саду» Папки-передвижки: «Безопасное поведение в лесу»; «Правила дорожного движения для детей»	Май	

В ходе работы с родителями были выявлены следующие проблемы:

Не все родители достаточно осведомлены о том, насколько важна профилактическая работа, которую проводит ДООУ совместно с поликлиникой № 4, благодаря встрече с врачом педиатром родители получили ответы на волнующие их вопросы, выяснили для чего необходимо прививать ребенка вовремя.

Выводы:

В отчетный период в ДООУ появились хорошие возможности для более эффективной деятельности по решению данной задачи. Появились новые интересные формы работы с детьми.

Воспитатели ведут агитационную работу с родителями, в каждой группе оформлена папка для родителей по ЗОЖ.

Специалисты по спортивно-оздоровительной работе активно вовлекали педагогический коллектив в спортивно-оздоровительную работу, все воспитанники ДООУ вовлечены в мероприятия, спортивные игры.

Показатели здоровья групп № 4, 11, 10 значительно улучшились.

Выявленные проблемы:

Следовало бы обратить внимание на профилактическую работу по снижению риска заболеваемости детей в осеннее - зимний период, так как данные показатели ежегодно дают прирост уровня заболеваемости.

В некоторых группах не пополняется методическая копилка подвижных игр, а так же оборудование для подвижных игр и игр малой подвижности.

Пути решения:

Провести с педагогами консультацию и семинар по проблемам профилактики заболеваемости с приглашением специалистов, а так же провести практикум по оздоровительным методикам с педагогами ДООУ.

Усилить контроль режимных моментов для ведения систематичной работы по оздоровлению воспитанников.

Выпустить сборник «Современные технологии укрепления здоровья детей в ДООУ»

В некоторых группах недостаточно насыщенная методическая копилка подвижных игр, а так же оборудование для подвижных игр и игр малой подвижности.

Задача № 2. Реализовать проекты по организации экспериментальной исследовательской деятельности детей, организовать работу естественно - научных лабораторий, совершенствовать педагогический инструментарий для познавательного развития воспитанников.

В прошедшем учебном году большая роль отводилась экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников.

1. Приведение в соответствие развивающей пространственной среды:

- в летний период во всех возрастных группах воспитатели создавали коллекции из природного материала, собирали образцы для экспериментальной деятельности, обогащали зоны экспериментальной исследовательской деятельности;

- в подготовительных группах разработаны и оформлены папки с занятиями по экспериментированию в свободное время;

- методическая копилка воспитателей пополнилась обучающими дисками по всем направлениям развития детей, иллюстрированными изданиями, диагностическими материалами.

2. Изменение социально-педагогической среды:

С введением клубного часа, как нового социального пространства для детей возникла новая возможность реализовать опытно-экспериментальную деятельность детей ДОО, где ребенок использует не только ресурсы своей группы, но и всего ДОО.

Клубный час «Свойства воды»

Исследовательская конференция «Юный исследователь»;

«Познавательные центры в группах».

3. Организационно-педагогическая деятельность:

1) Конкурс- выставка естественнонаучных лабораторий групп;

2) Тематическая проверка «Познавательное пространство в группах, способствующее экспериментальной, исследовательской деятельности дошкольников»

3) Серия открытых занятий познавательного цикла;

4) Пополнение познавательных игровых зон групп материалами для экспериментальной исследовательской деятельности.

5) Подбор методической литературы и методических рекомендаций по теме педсовета

6) Консультация психолога «Исследовательская деятельность в детском саду, как средство развития познавательных действий дошкольника»

Деятельность по данному направлению обобщена на педагогическом совете, решения педсовета были выполнены:

Выпущена программа экологической направленности «Мир вокруг нас».

Все педагоги старших и подготовительных групп подготовили с детьми исследовательские проекты.

Воспитатель группы № 12 Лазаревич Л. А. обобщила свой опыт и представила на конкурсе «Радуга открытий».

4. Контроль педагогической деятельности.

Оперативный контроль:

Организация и проведение наблюдения

Развитие любознательности и познавательного интереса.

Анализ уголков экспериментирования

Тематическая проверка:

«Познавательное пространство в группах, способствующее экспериментальной, исследовательской деятельности дошкольников».

В результате контроля выяснилось:

В группе № 3 имеются коллекции камней, ракушек, предметов неживой природы, которые найдены на морском побережье. Кроме того воспитатель подобрала коллекцию тканей, видов бумаги, сыпучих продуктов. В группе № 5 созданы мини-музеи «Зоопарк», «Дворик», которые знакомят детей с животным миром. Кроме того воспитатели группы № 5 собрали оборудование для экспериментирования с водой, песком, видами почв, а так же выращивания кристаллов. В группе № 12 воспитатель создала зону по экологическому воспитанию, в которой можно не только выполнять опыты и эксперименты с водой, песком, но и создавать поделки из бросового материала. В группе № 9 имеются методические

разработки, демонстрационный материал по экспериментированию, воспитатель оформил коллекции объектов неживой природы, семян растений.

В ходе проверки было выявлено, что в группе № 12 регулярно проводятся беседы, занятия по экологическому воспитанию дошкольников, а так же каждое явление природы по сезону наблюдается и фиксируется в схемах и таблицах вместе с детьми. Воспитатель организует экспериментальную деятельность детей на занятиях и в самостоятельной деятельности. На семинаре воспитатель предоставила презентацию исследовательской деятельности в группе: «Как приучить питомца?», «Чудесные свойства воды», «Откуда хлеб пришел?».

Воспитатель группы № 5 предоставил презентацию проектов: «Свойства воды» и «Откуда хлеб пришел?». Воспитатели группы № 5 и 3 в течение лета наблюдали за ростом хлебных колосьев из зерен. Результаты наблюдений фиксировали, собирали в виде альбома.

В группе № 9 воспитатель, вместе с детьми, изготовил макет вулкана для проведения экспериментов.

В группе № 5 было проведено занятие по экспериментальной деятельности в рамках клубного часа. Воспитатель подготовила детей, выступающих по заданной теме, демонстрирующих эксперименты с водой для участников клуба, пришедших из других групп. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитатель работает с детьми в системе, в группе созданы условия для исследовательской деятельности детей. В группе № 3 было проведено занятие в рамках организованной образовательной деятельности в рамках познавательной области «Формирование целостной картины мира». На занятии дети рассказывали о своих наблюдениях, делали выводы, однако, в основном дети отвечали полилогом, уровень самостоятельности детей был сравнительно низкий для старшей группы. В группе № 12 воспитатель так же проводила занятие в рамках клубного часа, дети показывали мастер-класс по изготовлению цветов из бросового материала. При этом использовались свойства различных материалов в нагретом и застывшем виде.

Выводы:

Воспитатели владеют способами развития исследовательских компетенций у дошкольников, однако, следует более тщательно готовить занятия, добиваясь того, чтобы дети применяли исследовательские умения, выполняли задания по возрасту.

Воспитатели 3, 5 групп совместно с родителями оформили фото альбом на тему «Откуда хлеб пришел?». Воспитателям удалось привлечь родителей к проекту, совместно подготовить место для посадки пшеницы «поле», собрать фото материалы. На защите проекта присутствовали родители, о проекте создана папка-передвижка для родителей.

Воспитатели группы № 12 организовали мастер-класс для родителей «Спасем Землю от мусора», привлекли родителей к акции «Планета цветов».

В группе № 9 совместно с родителями организована выставка «Опыты и эксперименты». Создана папка с рекомендациями для родителей по развитию у детей исследовательских умений.

Выявленные проблемы:

Экспериментальная исследовательская деятельность детей не считается приоритетным направлением развития ребенка для родителей и некоторых педагогов, некоторые педагоги стараются всю исследовательскую поисковую часть брать на себя, не давая ребенку возможности самому найти подтверждение гипотезы.

Пути решения:

Экспериментальную деятельность необходимо вводить с самого младшего возраста, применяя приемы, в соответствии с возрастом детей, активно привлекая родителей стимулировать любознательность детей, расширять границы их знаний о явлениях и объектах природы.

Задача № 3. Повысить эффективность воспитательно-образовательной деятельности по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан посредством

реализации программ по данному направлению всеми участниками образовательного процесса и во всех видах детской деятельности.

Выполняя поставленные задачи, педагогический коллектив, совет педагогов и администрация детского сада вырабатывала общую стратегию повышения эффективности образовательного, воспитательного и развивающего пространства ДООУ. Так, для решения задачи повышения эффективности воспитательно-образовательной среды по обучению государственным языкам республики Татарстан, в ДООУ были организованы мероприятия по всем направлениям педагогической деятельности.

Количество детей обучающихся в татарских группах

2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2018-2019 уч. год	
Дети татары	Обучаются в татарских группах	Дети татары	Обучаются в татарских группах	Дети татары	Обучаются в татарских группах
57	45-78%	94	48 – 53%	107	50 – 47%

В ДООУ воспитываются 109 детей татарской национальности, из них действуют 49 — в татарских группах.

В мае 2019 года - 45 выпускников подали заявления в татарские школы и гимназии.

В целях изучения государственных языков Республики Татарстан, а так же сохранения и развития государственных языков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в течение учебного года был реализован план, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в основе которой лежит игровая деятельность, обновлялась и пополнялась предметно-развивающая среда, кабинета татарского языка и групп.

Общие родительские собрания:

- «Развитие коммуникативных навыков детей через освоение государственных языков»
- «Основы семейного воспитания. Растим созидателя»

Открытые просмотры:

Открытые просмотры: «Реализация УМК в режимных моментах для качества изучения языка»;

Сюжетно-ролевые игры на татарском языке с использованием познавательных центров «Кукольные домики»;

Открытые занятия: «Путешествие по сказкам Г. Тукая».

Контрольно-аналитическая деятельность проверка

Тематический контроль «Работа с родителями в рамках реализации задач плана по выполнению Закона РТ «О государственных и других языках РТ»

Оперативный контроль:

- Организация деятельности детей в течение дня, развитие коммуникативных способностей детей посредством технологий УМК по изучению татарского языка;
- Анализ планирования воспитательно-образовательной работы, актуализация знаний родного языка;

- Анализ условий проведения игр, наличие игр УМК по изучению татарского языка;

- Анализа родительского уголка, наличие информации по развитию родного языка у

Мероприятия в рамках тематической недели УМК:

Тематическая неделя: Россия – многонациональная страна;

Декада Международного дня родного языка;

Неделя творчества М. Джалиля;

Неделя творчества А. Алиша;

Тематическое занятие по художественному творчеству «Хоровод матрешек», «Городецкие узоры», «Дымка»;

Декада, посвященная произведениям Г.Тукая

Декада мероприятий, посвященные творчеству М. Джалиля

Литературно-музыкальное мероприятие «Батыр шагыйрь – Муса Жәлил» – «Великий поэт – Муса Джалиль»

Мероприятия в рамках недели родного языка «И буду жить в своем народе ...»

Декада мероприятий, посвященные творчеству Г.Тукая

Тематические занятия по ознакомлению с творчеством Г.Тукая

Конкурс стихотворений: «Г. Тукай безнең йөрәкләрдә» – «Г. Тукай в наших сердцах»

Выставка-конкурс рисунков «Сказки Габдуллы Тукая» – «Габдулла Тукай әкиятләре»

Декада патриотического воспитания в честь Дня Победы

Мероприятия с детьми

Фотовыставка «Новогодние праздники»

Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»

Выставка рисунков «Наша Армия!»

Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества «Будем солдатами»

Фотогалерея «Вот такие наши папы!»

Выставка рисунков «Наши любимые мамочки», «Энием доньяда бер генә»

Массовый праздник- Проводы зимы «Масленица»

Развлечения для детей «Нәүрүз» встреча весны

Выпускной праздник для детей 6-7 лет

В ДОУ успешно функционирует музей семейного наследия «Курай».

В 2018-2019 году на базе музея проводилась работа с семьями воспитанников по следующим направлениям:

Сбор материалов для первой экспозиции музея	Проведение бесед в группах, на родительских собраниях о роли музея в жизни ДОУ, сбор экспонатов	сентябрь
Открытие музея, выставка «Бабушка-мастерица»	Выставка изделий народного творчества, изготовленных старшим поколением в семье	октябрь
Экспозиция «Семейная реликвия»	Каждая семья приносит на время выставки самый старинный предмет семейного быта	ноябрь
Экспозиция «Новогоднее время»	Представление необычных часов, часов связанных с семейными историями, история изобретения часов	декабрь
Сбор материалов для экспозиции ко Дню родного языка «Курай»	Проведение бесед в группах, на родительских собраниях о необходимости помнить и чтить свои национальные корни, сбор предметов народных промыслов, музыкальных инструментов, ключевым предметом экспозиции является курай	январь
Экспозиция «Курай»	Семейные фото, знаки отличия, детали военной формы, все, что рассказывает о нашей армии	февраль
Экспозиция «Старинная ваза»	Представление самых необычных и старинных ваз	март
Выставка рисунков и поделок по сюжетам сказок Г. Тукая «Сказки, что в сердце живут»	Выставка книг, поделок, рисунков, предметов народного быта, связанных с сюжетами сказок Г. Тукая	апрель
Экспозиция «Воинская	Проведение бесед в группах, на	май

доблесть»	родительских собраниях о необходимости хранить и представлять семейные истории воинской доблести: семейные фото, знаки отличия, детали военной формы, все, что рассказывает о нашей армии	
-----------	---	--

В результате музей пополнился новыми экспонатами, наши воспитанники познакомились с историческими куклами, предметами старинного национального быта, изготовили открытки для ветеранов, вручили их на празднике в госпитале для ветеранов.

Результативность усвоения программы по изучению татарского языка за 3 года.

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	45	3	115	61	145	91
Высокий	30-70%	2-67%	62-53%	37-60%	81-54%	53-58%
Средний	14-31%	1-33%	53-47%	24-40%	64-46%	38-42%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

С учетом того, что количество детей старшего возраста увеличилось в несколько раз, а низкий уровень отсутствует, можно сказать, что необходимо больше проводить игровых форм обучения вне занятий с детьми 3-4 лет, чтобы к началу занятий у детей были коммуникативные навыки и лексический минимум по татарскому языку в соответствии с возрастом.

Выводы: педагоги активно включают технологии УМК в игровую деятельность детей, создают в группах коммуникативную языковую среду, посредством заучивания стихотворных произведений, чтения, обсуждения литературных произведений, подготовки художественных номеров, проведения праздников.

Выявленные проблемы: запланированные формы работы в основном, не предполагают участие родителей, кроме консультаций, использования буклетов, наглядного раздаточного материала для родителей. Однако, как показали опросы родителей, вариативные формы работы с семьей необходимы для создания общей языковой среды в ДОО совместно с родителями. При анализе деятельности узких специалистов необходимо больше данных оперативного контроля, посещения занятий как администрацией, так и воспитателями.

Пути решения: составить план деятельности по усвоению детьми государственных языков в соответствии с требованиями по реализации УМК, включить в план вариативные формы работы с родителями. Усилить контроль коммуникативной среды в группах и на занятиях всех специалистов ДОО.

Задача № 4. Совершенствовать социально-педагогическую среду групп, направленную на создание благоприятной ситуации реализации коммуникации, социализации, интеллектуального развития дошкольников, посредством внедрения методик «Клубный час», «Игровая лаборатория».

Главным показателем профессионального мастерства педагога является социально-педагогическая среда, созданная в группе, уклады дошкольников, благодаря которым происходит всестороннее развитие воспитанника.

Вот уже второй год в нашем ДОО внедряются инновационные технологии работы с детьми:

Педагогическая технология «Клубный час»;

Методика организации образовательной деятельности детей «Обучение в движении» с использованием дидактических комплектов «VAY TOY».

Для повышения профессиональных умений педагогов в ДОУ создана система консультирования и педагогической помощи.

Темы консультаций:

«Создание эффективной познавательная развивающей среды в старших и подготовительных группах»

«Исследовательская деятельность в детском саду, как средство развития познавательных действий дошкольника»

Работа с художественным материалом (тексты, музыка, хореографические композиции) при подготовке к праздничным мероприятиям

«Подвижные игры на зимних прогулках с элементами народных игр»

Вариативные формы взаимодействия с родителями в целях создания единого воспитательного пространства по изучению государственных языков РТ

Система работы с родителями, способствующая социализации дошкольников по эффективному внедрению технологий ФГОС ДО

Система работы с родителями по созданию единого педагогического пространства семьи и ДОУ

«Подбор инструментария для проведения мониторинга образовательной деятельности»;

«Создание эффективного пространства для самостоятельной деятельности детей на занятии».

Система стимулирования профессиональной активности и поддержки педагогической инициативы

Сентябрь
Конкурсы для педагогов ДОУ Смотр игровых познавательных зон, с использованием этнокультурного компонента воспитания
Октябрь
Конкурсы для педагогов ДОУ Смотр естественнонаучных лабораторий групп, номинации: коллекции, мини-музеи, поделки из природного материала. Открытые просмотры: Занятия по обучению татарскому языку русскоязычных детей.(воспитатели по обучению татарскому языку)
Ноябрь
Конкурсы для педагогов ДОУ Смотр родительских уголков «Пространство сотрудничества» Открытые просмотры: «Организация тематического занятия, вовлеченность детей в различные виды художественно-эстетической деятельности на музыкальных занятиях» (музыкальный руководитель Амирова З. Х.)
Декабрь
Конкурсы для педагогов: Смотр украшения групповых помещений к новому году «Новогодняя сказка»
Январь
Открытые просмотры: Серия открытых занятий по знакомству детей с культурным наследием народов РТ (воспитатели средних и старших групп) Выставка игровых материалов, с использованием этнокультурного компонента воспитания
Февраль
Городской конкурс для педагогов ДОУ

«Дидактические на развитие способности наглядного моделирования» 3.Открытые просмотры: Открытые занятия на уровне МО по изобразительной деятельности с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. (Диярова Л. К., Шаехова А. И.)
Март
Конкурсы для педагогов: Городской конкурс видео занятий для педагогов ДООУ «Растим созидателя»
Апрель
Конкурсы для педагогов: Поведение итогов конкурсов видео занятий и дидактических игр по развитию способности наглядного моделирования. Открытые просмотры. Итоговые занятия в группах образовательной области «Познание» (все воспитатели)

По результатам конкурсов выявлены лидеры, которые были награждены грамотами ДООУ:

«За профессиональный и творческий подход к работе»:

Амирову З. Х.,

«За новаторство и мастерство, научный и профессиональный подход к работе»

Дубкову Т. И.,

«За профессиональный и творческий подход в создании предметно-развивающей среды для воспитанников»,

Ахметзянову А. Н.,

«За активную деятельность в формировании экологической культуры школьников»

Газизову Г. Я., Лазаревич Л. А.,

«За активную деятельность в формировании положительного имиджа ДООУ»

Ахметзанову Р. Р., Зарипову А. И., Марданову Э.Р., Габдуллину А. А..

Выявленные проблемы:

Недостаточная педагогическая активность некоторых педагогов, начинающих работы в ДООУ, недостаточная педагогическая оснащенность воспитателей.

Новые технологии вводятся с трудом, воспитатели не всегда до конца понимают важность инновационной деятельности, деятельность по обмену, обобщению и распространению опыта.

У части педагогов недостаточно развиты навыки использования ИКТ технологий, использования возможностей программного обеспечения, интернет ресурсов для создания базы достижений и методических материалов.

Пути решения:

Ввести систему стимулирования активности педагогов, вести экран профессионального мастерства.

Оказывать помощь молодым педагогам в выборе конкурсов для участия, создании творческих групп по написанию авторских материалов.

Провести мастер-класс с педагогами по созданию дидактических материалов по работе с детьми.

Систематизировать формы контроля за воспитательно - образовательной и методической деятельностью педагогов.

Распространять передовой опыт педагогов ДООУ, работающих в режиме инноваций: Лазаревич Л. А., Ахметзяновой А. Н., Валитовой Р. Р.

Задача № 5.Создавать условия для реализации передовых педагогических идей, профессионального роста педагогов ДООУ через деятельность базовой площадки, региональной инновационной площадки, систему городских мероприятий, реализуемых ДООУ

В 2018 – 2019 учебном году наше ДООУ продолжало руководство деятельностью базовой площадки.

Всего было проведено 5 методических мероприятий, которых приняло участие более 100 педагогов ДОУ, было представлено 73 дидактических игр по наглядному моделированию, 33 видео-занятия по программе «Цветная логика».

Первой задачей было стимулирование педагогической инициативы для создания игровых средств, для развития познавательной, игровой деятельности старших дошкольников. Для решения поставленной задачи были проведены разнообразные формы работы.

1.Выставки:

«Игровая лаборатория воспитателя»;

«Просветительская деятельность для родителей по ранней профориентации дошкольников»;

«Идеи для центра наглядного моделирования в группе»

2.Мастер-классы:

«Игровая лаборатория стратегических игр»,

«Кинезиологические игры»,

«Игровая лаборатория на развитие творческого воображения»,

«Игровая лаборатория на развитие способностей к музыкальному искусству дошкольников», «Инновационные формы проведения родительских клубов»;

«Музыкальные игры»;

«Обучение в движении»;

«Кусидама – чудесный цветок»

3.Практикумы:

«Современные педагогические средства для ДОУ. Обучение в движении»;

«Формы работы с родителями в целях создания единого познавательного пространства для дошкольников»;

«Игровые технологии в развитии познавательных способностей дошкольника»;

4.Деловые игры:

«Формы активного сотрудничества с родителями в целях ранней профориентации дошкольников»;

«Мастерская педагогических идей».

Кроме того использовались тренинговые упражнения, упражнения на создание условий для дискуссий «Упражнение Джеффа» и другие активные формы.

Встречи проходили в виде семинаров, круглых столов, что позволяло педагогам как обогатить свой педагогический опыт, так и поделиться своими педагогическими идеями.

В рамках представленной темы педагоги, сотрудничавшие с нами в рамках РИП, смогли реализовать свои знания, интегрировать их с собственным опытом.

Так в ДОУ № 15,17,30,40,45,52,97,118,21,9,110 уже созданы и работают центры наглядного моделирования, педагоги используют технологии наглядного моделирования во время образовательной деятельности.

По второй задаче планировалось сформировать базу методической продукции по данной теме, способствовать внедрению и распространению посредством участия в конкурсах дидактических игр, видео занятий, педагогической ярмарке.

В конкурсе среди педагогов «Цветик-семицветик» приняло участие 153 педагога из 73 ДОУ города.

Было представлено 105 дидактических игр по развитию способности наглядного моделирования, большинство игр авторские модернизированные, а так же много игр представляют из себя вариативный игровой комплект. По итогам конкурса видео занятий был создан методический диск к дидактическому комплекту «Цветная логика».

Участники городской педагогической ярмарки не только представили свой опыт на выставке, но и обменялись своими дидактическими материалами, что свидетельствует о том, что педагоги обогащают друг друга не только идеями, но и дидактическими средствами.

По третьей задаче.

Реализация плана деятельности базовой площадки способствовала формированию профессиональных компетенций педагогов по развитию у дошкольников познавательных способностей, в частности способности наглядного моделирования, так как материалы представленные педагогами на выставке и на конкурсе действительно соответствовали предъявляемым требованиям к формированию у дошкольников самых важных познавательных компетенций, в частности способности наглядного моделирования.

Вывод: можно утверждать, что в прошедшем году нам удалось выполнить поставленные задачи и достичь поставленной цели.

Вывод: Педагогическое сообщество, сложившееся, благодаря нашей совместной деятельности объединяет творческих педагогов, новаторов, тех, кто готов расти профессионально, а так же педагогов, которым близки те профессиональные вопросы, которые реализует наше ДООУ, как базовое учреждение.

Во время заседания круглого стола были установлены проблемы и задачи на следующий учебный год.

- Такие крупные мероприятия как «Ярмарка педагогических идей» следует планировать в более просторном помещении (Городской дворец творчества).
- Больше показов организовывать на базе ДООУ, входящих в состав базовой площадки.
- Педагогам более серьезно относиться к материалам, подаваемым для публикации, что бы можно было сформировать полноценный сборник.

Задачи на следующий учебный год:

1.Продолжать конкурсную деятельность для повышения профессионализма педагогов в области внедрения передовых педагогических технологий;

2.Сделать педагогическую ярмарку традиционным мероприятием, на который приглашать специалистов из других регионов и федеральных округов для обогащения педагогических идей;

3. Провести консультационную, просветительскую деятельность по развитию у педагогов издательских компетенций;

4. Уделить внимание вопросам социализации воспитанников, развитию коммуникативных, регулятивных компетенций.

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Общее количество - 4

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский, федеральный)
1	Амирова З. Х.	Мастер-класс	«Использование художественно эстетических средств в игровые технологии, способствующих социальному развитию дошкольников»	Региональный семинар
3	Ахметзянова А. Н.	Мастер-класс	«Инновационные подходы в организации самостоятельного художественного творчества детей с ОВЗ, развитие восприятия произведений искусств в условиях ДООУ»	Международная научно-практическая конференция
4	Валеева М. Х.	Мастер-класс	«Использование ИКТ в игровой деятельности»	Республиканский семинар
5	Хайдарова А. А.	Мастер-класс	«Кинезиологические игры для детей старшего дошкольного возраста»	Региональный семинар
6	Марданова	Мастер-класс	«Игровая лаборатория	Региональный

	Э.Р.		стратегических игр»	семинар
7	Дубкова Т. И.	Выступление	«Игра как основное педагогическое средство в работе с дошкольниками»	Региональный семинар

Мониторинг образовательной деятельности освоения «От рождения до школы» за 3 года

Социально-коммуникативное развитие																	
2016-2017 уч. год						2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
18 9	82 %	42	18%	0	0	22 5	81 %	53	19 %	0	0	19 3	81 %	44	18 %	1	0

Познавательное развитие																	
2016-2017 уч. год						2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
16	72	6	33	0	0	21	64	73	36	0	0	19	82	41	17	1	0
6	%	4	%			5	%		%			6	%		%		

Речевое развитие																	
2016-2017 уч. год						2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
16	73	5	25	0	0	21	63	78	37	0	0	18	76	53	22	3	1
8	%	8	%			0	%		%			2	%		%		

Физическое развитие																	
2016-2017 уч. год						2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
18	81	44	19	0	0	22	79	61	21	0	0	18	78	49	20	3	1
4	%		%			7	%		%			8	%		%		

Художественное-эстетическое развитие																	
2016-2017 уч. год						2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
19	82	4	37	0	0	21	78	60	22	0	0	20	84	37	16	1	0
0	%	0	%			2	%		%			0	%		%		

Итого																	
2016-2017 уч. год						2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
17	78	50	21	0	0	21	78	60	22	0	0	19	79	45	19	2	2
9	%		%			2	%		%			2	%		%		

Анализ усвоения программного содержания показал, что наибольшего внимания требует познавательная область «Речевое развитие», наиболее высокие результаты в области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», следовательно, систему деятельности в данных областях необходимо взять за основу.

Диагностика готовности к школе.

С согласия родителей (законных представителей) сентябрь, январь, апрель 2018-2019 года проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы №4 и №10 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 детей.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Сравнительная таблица диагностики готовности к школе

Наименование показателей	2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
Зрительно-моторная координация	88%	12%	-	87%	13%	-	89%	11%	-
Математические представления	100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-
Мыслительные процессы	77%	33%	-	87%	13%	-	89%	11%	-
Звуко-буквенный анализ	100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-
Саморегуляция и организация деятельности	56%	44%	-	78%	22%	-	80%	20%	-
Внимание	100%	-	-	90%	10%	-	90%	10%	-
Мотивационная готовность	80%	12%	-	100%	-	-	100%	-	-
Общий результат готовности к школе	100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-

Вывод: Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что самые высокие показатели у выпускников выявлены по следующим направлениям: математические представления, внимание, звуко - буквенный анализ. Однако, зрительно-моторные процессы, саморегуляция несколько отстают.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОО – 76%.

В качестве консультационной поддержки коррекции и развития дошкольников проведены индивидуальных и групповых консультации родителей воспитанников и педагогов, проведен обучающий семинар для педагогов по развитию у дошкольников навыков саморегуляции.

Коррекционная работа проводилась в направлениях:

- коррекция познавательного развития (индивидуальные занятия);
- подгрупповые занятия с детьми, показавшими низкие результаты диагностики;
- коррекция поведения (индивид. и подгрупповые занятия).

Выявленные проблемы. Наиболее уязвимыми остаются саморегуляция и организация деятельности и звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие.

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДОО также получены высокие результаты. Так, процесс негативного течения адаптационного периода сокращен у большинства детей до 2-х недель, что является хорошим показателем.

Пути решения.

В 2019-2020 учебном году необходимо:

Проводить индивидуальные занятия с детьми младших групп, среднего, старшего возраста, имеющим низкий уровень развития, проблемы в поведении (агрессия, тревожность, медлительность, отсутствие самостоятельности);

Внедрить технологии «Обучение в движении» с использованием дидактических комплектов «VAY TOY».

С детьми подготовительной группы проводить в течение года один раз в неделю подгрупповые занятия.

Организовать дополнительное обучение детей по инновационной методике «ROBOT ВЕЕ-ВОТ», способствующей развитию актуальных умений способностей у дошкольников.

Включить в коррекционно-развивающее направление индивидуальную работу с проблемными детьми, выявленными в группах.

Итоги деятельности по преемственности со школами в 2019 учебном году:

В прошедшем учебном году специалисты ДОУ осуществляли деятельность по взаимодействию со школами в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

План мероприятий

	Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки
1	Работа с родителями будущих первоклассников	Консультации для родителей будущих первоклассников; Приглашение специалистов на собрание для родителей выпускников; Размещение в родительских уголках информационных буклетов, объявлений от школ	Педагоги школ № 51, 52, гимназии № 29, лицея № 36	Март, апрель
2	Совместные мероприятия для детей	Агитбригада отрядов ЮИД МАОУ «ЛИИТ № 36» для воспитанников старших групп ДОУ «Школа дорожных наук»; Презентация проекта с участием детей подготовительных групп «Путешествие в море книг»; Приглашение специалистов МАОУ «ЛИИТ № 36» для организации и проведения клубного часа для детей подготовительных групп	Воспитанники подготовительных групп ДОУ, ученики 2-х классов лицея № 36, педагоги ДОУ, лицея	Январь, март
3	Совместные мероприятия с педагогами	Совместный семинар со специалистами МАОУ «ЛИИТ № 36» «Групповая деятельность на занятиях как средство формирования предпосылок регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у дошкольников»	Педагоги ДОУ, педагоги лицея, педагоги базовых ДОУ	Февраль

Выводы:

В прошедшем учебном году осуществлялась конструктивное плодотворное сотрудничество с лицеем № 36. Наши воспитанники участвовали в совместных мероприятиях с отрядом ЮИД «ЛИИТ № 36», приглашали участников отряда ЮИД на итоговое занятие по БДД, данное событие освещалось в городских СМИ (телеканал «Эфир»).

В следующем году планируется наладить шефскую работу школьников с воспитанниками младших групп.

3.4 Информация о зачислении выпускников в школы.

№ школы\ Кол-во детей	14	1	6	5	5	2	3	4	7	5	4	22	28	6	4	19	6	4	6	5	4	1
Гимназия № 26						Гимназия № 29	СОШ № 24	СОШ № 35	Лицей № 36	СОШ № 37	Гимназия № 57	СОШ № 51	СОШ № 52	СОШ № 55	Лицей № 76	СОШ № 42	Гимназия № 2	Гимназия № 77	СОШ № 32	СОШ № 27	СОШ № 28	СОШ № 4

В татарские школы и гимназии поступило – 44 выпускника;

В лицей и гимназии – 32 выпускника.

Вывод:

Таким образом, 30% детей учатся в национальных школах, 25% в лицеях и гимназиях для одаренных детей.

7. Оценка организации питания

Питание в МАДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором. Меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание». Основным условием организации сбалансированного питания является соблюдение режима питания, который должен предусматривать не менее 5 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Пищеблок ДОУ оборудован современным торгово-технологическим оборудованием в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль и другие продукты. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребёнка. Процент выполнения натуральных норм по основным продуктам составляет 100 %.

Калорийность в день составляет - 1748,97 ккал. Стоимость питания в среднем в день на одного ребенка – 117,21 руб.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МАДОУ, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Высокое качество детского питания достигается через организацию следующих мероприятий:

- ежеквартальный лабораторный контроль специалистами ООО «Школьное питание»;
- использование компьютерной программы для расчета пищевой и энергетической ценности и сбалансированности суточных норм питания детей;
- систематическую организацию отчетности шеф-поваров (1 раз в два дня). В 2019 году проведено 4 внеплановых проверки специалистами ООО «Школьное питание» - нарушений не выявлено.

Таким образом, в ДОУ организация питания в полной мере соответствует требованиям законодательства.

8. Программы, реализуемые в ДОУ

Дошкольное образование в МАДОУ № 109 «Курай» определяется образовательной Программой ДОУ, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС.

В основе реализации ООП ДОУ лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Перечень вспомогательных программ комплекта «От рождения до школы», обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса:

- В области познавательного, речевого, художественно-эстетического развития:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная (ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, конструктивная деятельность);

- Программа дошкольного образования «Камертон» под редакцией Э.П. Костиной, основная (музыкальное);

- Программа дошкольного образования «Театр – творчество - дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, основная (театральная деятельность);

- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред.Т.С. Комаровой.

- Программа дошкольного образования «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцаковой;

- Программа дошкольного образования «Экологическое воспитание в детском саду» под редакцией О.А.Соломенниковой, (ознакомление детей с природой);

- В области физического развития:

- Программа дошкольного образования «Физическая культура – дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной, основная (физическая культура);

- Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой; (физическая культура).

- В области социально-коммуникативного развития:

- Программа дошкольного образования «Вместе» под редакцией Е.В. Рыбак, основная (социализация);

- Программа «Я, ты, мы» под ред. О. Л.Князевой;

- Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная (ОБЖ);

- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г. (УМК);

- Программа «Изучаем русский язык» /С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева, Казань, Школа РИЦ, 2013г. (УМК);

- Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012 (НРК);

- Программа по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.А.Бургановой (НРК);

Дополнительное образование.

Программы: «Цветная логика», «Детский фитнес», «Учимся думать», «Игритмика», «Маленькие логики», «Английский язык», «Будущий первоклассник», Домисолька».

9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьями регламентировано Уставом ДОО, Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, родительским договором.

Работа с семьей обязательно включает:

- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса;
- содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении мероприятий Учреждения;
- ознакомление с системой нормативного обеспечения прав детей. В течение года работа была организована в соответствии с годовым планом работы ДОО и родительского комитета.

Особое внимание в 2019 году уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

В ДОО созданы условия по обеспечению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организацией воспитательно-образовательного процесса через родительский комитет, наблюдательный совет. В круг полномочий коллегиальных органов управления входят решение следующих вопросов: утверждения программы развития учреждения, утверждения сметы расходов по бюджетным и внебюджетным средствам и другое. На родительских собраниях групп с родителями согласовывается выбор образовательной программы, перечень платных образовательных услуг, программа культурно - досуговых мероприятий и другое.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через: приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитателя с детьми, но и с ее содержанием; неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном учреждении в период адаптации ребенка к его условиям; организацию выставок детских работ, информационно - педагогических материалов.

Помимо традиционных форм, используются и новые формы, и методы организации сотрудничества с родителями:

- презентация ДОО – применяется для знакомства родителей с ДОО, нормативными документами ДОО (Устав, лицензия и др.) позволяет фрагментарно показать все виды деятельности детского сада, направленные на развитие личности ребенка и коррекционную работу.

- родительские клубы зарекомендовали себя как динамичная структура. Разнообразная тематика встреч, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

- популярна такая форма работы как организация и проведение досуговой, спортивнооздоровительной деятельности детей и родителей: «Дни здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- «Дни открытых дверей», конкурсы, выставки;

- родительские собрания и конференции;

- анкетирование и другие формы работы.

Таким образом, об эффективности, проводимой, в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют: - проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; - возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе; - увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; - стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем; - размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

10. Финансовые ресурсы

Наименование показателя		Сумма, руб.
Нефинансовые активы, всего:		24607761,73
	из них:	
	недвижимое имущество, всего:	15008144,02
	в том числе:	
	остаточная стоимость	6708654,22
	особо ценное движимое имущество, всего:	5024433,46
	в том числе:	
	остаточная стоимость	1419772,51
Финансовые активы, всего:		525000,11
	из них:	
	денежные средства учреждения, всего:	525000,11
	в том числе:	
	денежные средства учреждения на счетах	525000,11
Денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в кредитной организации		126414,97
	иные финансовые инструменты	
	дебиторская задолженность по доходам	
	дебиторская задолженность по расходам	126414,97
Обязательства, всего:		180893,23
	из них:	
	долговые обязательства	
	кредиторская задолженность:	180893,23
	в том числе:	
	просроченная кредиторская задолженность	

11. Общие выводы

В ходе проведения ежегодного самообследования деятельности детского сада, анализа работы ДОУ, оценки реализации выбранной стратегии – все это позволило выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения и наметить пути решения.

Основные направления деятельности и задачи ДОУ на 2020 год:

1. Продолжение работы по обновлению содержания и повышению качества муниципальных услуг, оказываемых дошкольным образовательным учреждением.

2. Формирование ценностного отношения у воспитанников к сохранению и укреплению своего здоровья посредством приобщения к спорту и участия в детском Олимпийском движении.

3. Развитие профорientационных компетентностей воспитанников средствами технического творчества в разных видах детской деятельности.

4. Выявление и поддержка молодых педагогов, педагогов со стажем, испытывающих профессиональные трудности в условиях повышения технологичности образовательного процесса, применения инновационных образовательных технологий.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей характеристикам: мобильная, инновационная, полифункциональная, интерактивная, индивидуально-ориентированная.